

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. JANA PAWŁA II  
W BĘDARGOWIE  
ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel**.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

## WSTĘP

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.**

### **I. Cel badania:**

Celem badań była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne,
- 2) wykluczenie społeczne,
- 3) używanie substancji psychoaktywnych,
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne.

*Świadomie zrezygnowano z badania przedwczesnych zachowań seksualnych młodzieży ze względu na bardzo młody wiek uczestników badań (ok. 11-15 lat).*

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim oraz do opracowania Strategii działań projąkościowych od września 2023 r.

Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych. Zakreślały one obszary, które sprzyjały występowaniu oraz zażywaniu środków odurzających. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

### **Indywidualne czynniki ryzyka:**

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii, odsunięcia od innych osób po pandemii,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

### **Rodzinne czynniki ryzyka:**

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

### **Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

- zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online.

### **Czynniki związane z rówieśnikami**

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych, sięgających po papierosy, narkotyki czy alkohol),
- obserwowane u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

### **Czynniki środowiskowe:**

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Od końca lat 70-tych, kiedy rozpoczęto badania nad procesami chroniącymi przed używaniem substancji psychoaktywnych, zidentyfikowano wiele czynników chroniących. Przykłady najważniejszych z nich to:

### **Czynniki chroniące indywidualne:**

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

#### **Czynniki chroniące rodzinne:**

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

#### **Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

- poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

#### **Czynniki chroniące rówieśnicze:**

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

## **Czynniki chroniące środowiskowe:**

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

Dlatego też, nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami pozyskano informacje na temat dostępności ewentualnego używania narkotyków, dopalaczy, papierosów i e-papierosów.

Wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

## **II. Grupa badawcza:**

Grupę badawczą stanowili wszyscy uczniowie klas IV - VIII SP.

## **III. Termin badań:**

Badania ankietowe przeprowadzono w dniach 1-22 czerwca 2023 roku.

Rozmowy indywidualne z uczniami odbyły się w dniach 04-11 września 2023.

Diagnoza środowiska rodzinnego została opracowana przez pedagoga szkolny na dzień 06.09. 2023 r.

## **IV. Metody badawcze:**

Metoda sondażu z wykorzystaniem anonimowej ankiety dla uczniów i rodziców czerwiec 2023.

Metoda analizy poniższych dokumentów:

- 1)raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego,
- 2) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2022/2023,
- 3)raport pedagoga szkolnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów,
- 4)analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 4 września 2023 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą pp (wnioski wychowawców, wnioski pedagog specjalny, psycholog),

Metody dialogowe – pogłębione wywiady z rodzicami, rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki grupowe prowadzone przez pedagoga szkolnego - I dekada września 2023.

#### **V Narzędzia badawcze:**

Uczniów i rodziców przebadano ankietami, które przeprowadzono w czerwcu na zakończenie roku szkolnego 2021/2022 . Uczniowie wypełniali ankiety nt. Bezpieczeństwa w szkole i w sieci, relacji rówieśniczych, świadomości zdrowego trybu życia, wartoRodzice wypełnili ankietę dotyczącą poziomu zadowolenia z osobistego bezpieczeństwa, poziomu materialnego rodziny, kontaktów z nauczycielami i szkołą, kontaktów z dzieckiem, zachowań rówieśników dziecka związanych z używkami, wzajemnych relacji, sposób rozwiązywania konfliktów.

Po przeprowadzonym ankietowaniu dokonano analizy ilościowej i jakościowej otrzymanych wyników, a następnie dokonano analizy porównawczej z badaniem z poprzedniego roku szkolnego.

Przeprowadzono rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami z klas IV-VIII. Rozmowy dotyczyły przede wszystkim wiedzy nt. bezpiecznego korzystania z internetu, cyberprzemocy, agresji, substancji psychoaktywnych, zdrowego odżywiania, wiedzy o używkach (alkoholizm, nikotynizm), jak również stresu związanego z powrotem do szkoły, sposobach spędzania wolnego czasu, relacji koleżeńskich pomiędzy uczniami oraz relacji domowych z rodzicami i rodzeństwem. Po przeprowadzonych rozmowach dokonano analizy wypowiedzi uczniów. Porównano zebrane we wrześniu z otrzymanymi wynikami ankiet z czerwca 2022.



## **VI Plan pracy Zespołu Ewaluacyjnego**

Skład Zespołu ewaluacyjnego:

- 1.p. Anna Lewicka – przewodnicząca, pedagog szkolny.
- 2.p. Agnieszka Tarczyńska- pedagog specjalny
- 3.p. Ewa Malinowska- członek, nauczyciel, wychowawca kl. III.

Przebieg prac zespołu ewaluacyjnego:

1. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów po powrocie z wakacji nt.bezpieczeństwa w szkole i w sieci, relacji rówieśniczych, świadomości zdrowego trybu życia, wartości. Rodzice wypełnili ankietę dotyczącą poziomu zadowolenia z osobistego bezpieczeństwa, poziomu materialnego rodziny, kontaktów z nauczycielami i szkołą, kontaktów z dzieckiem, zachowań rówieśników dziecka związanych z używkami, wzajemnych relacji, sposób rozwiązywania konfliktów.
2. Analiza środowiska szkolnego na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, wywiadu z Dyrektorem Szkoły, szkolnymi specjalistami, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami.
3. Dokonanie analizy ilościowej i jakościowej anonimowych ankiet wraz ze wskazaniem na czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
4. Wypracowanie zaleceń do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej, które należy wykorzystać do aktualizacji szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego oraz opracowania planu WDN-u w szkole.

## **VII. Analiza jakościowa i ilościowa pozyskanych informacji w trakcie analizy:**

SOCJODEMOGRAFICZNA CHARAKTERYSTYKA UCZNIÓW I ICH RODZIN (na podstawie pogłębionych ankiet i informacji powziętych od nauczycieli-wychowawców oraz informacji przekazanych od pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego).

- Liczba uczniów ogółem w szkole 0-VIII : 151 w tym 52,9 % to chłopcy, a 47,1 % to dziewczęta (80 chłopców, 71 dziewcząt)
- Z obojgiem rodziców , w rodzinie pełnej, formalnej zamieszkuje 59 % uczniów, w rodzinie nieformalnej 16, 55 % uczniów, 13,9 % rodziców uczniów jest po rozwodzie, lub nie tworzą wspólnego gospodarstwa domowego, posiadają nowego partnera/partnerkę, 9,3 % uczniów mieszka tylko z jednym rodzicem, pozostały odsetek nie udzielił odpowiedzi na pytanie.
- Do szkoły w chwili obecnej zapisanych jest dwoje obcokrajowców.
- 96% uczniów ma rodzeństwo, a troje i więcej rodzeństwa ma 35,6 % uczniów
- 35% matek nie pracuje zawodowo, a 10% ojców ma tylko doraźnie zatrudnienie, pozostały odsetek rodziców pracuje zawodowo.
- Dobrą i lepszą niż przeciętną sytuację finansową deklaruje 78% rodziców.
- Cztery rodziny są objęte nadzorem kuratorskim – rodziny niewydolna wychowawczo.
- Co dziesiąty uczeń miał osobiste doświadczenie związane z wyjazdem zarobkowym rodzica zagranicę.
- 37% uczniów posiada własny pokój do nauki i spania.
- 90% uczniów posiada własny sprzęt komputerowy i dostęp do internetu.
- 10 % uczniów współdzieliło sprzęt komputerowy z rodzeństwem.
- 17,21% uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. (26 osób)
- 9 uczniów , co stanowi 5,96% ogółu uczniów ma orzeczenie o niepełnosprawności.

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły mieszka z obojgiem rodziców. W rodzinach niepełnych wychowuje się ogółem 13,9 % Czworo uczniów jest w sytuacji, gdzie faktycznym opiekunem jest tylko ojciec. W ostatnich trzech latach zmalał odsetek uczniów wychowujących się w rodzinach niewydolnych wychowawczo lub objętych nadzorem kuratorskim. Problem migracji zarobkowej rodziców w istotnym stopniu dotyka młodych ludzi. Z deklaracji wynika, że w ciągu dwunastu miesięcy poprzedzających badanie ogółem ankietowany (10%) miał osobiste doświadczenia związane z wyjazdem zarobkowym za granicę przynajmniej jednego z rodziców, w tym 12 % uczniów deklaruje, że przynajmniej jedno z rodziców przez ostatnie dwanaście miesięcy przed badaniem stale pracowało za granicą. Z reguły do pracy za granicę wyjeżdżają mężczyźni.

Obecnie (78%) rodziców określa sytuację materialną swojej rodziny jako dobrą lub bardzo dobrą, 21 % jako przeciętną, 1 % – jako złą. Postrzeganie położenia materialnego swojej rodziny w bardzo dużym stopniu zależy od sytuacji rodzinnej – wyraźnie lepiej niż inni oceniają

ją uczniowie mieszkający z obojgiem rodziców. Istotne znaczenie w tym kontekście odgrywa również wykształcenie rodziców. Generalnie, im lepiej wykształceni rodzice, tym większe zadowolenie z warunków materialnych rodziny. Zauważyć również można, że bardziej zadowoleni z kondycji swoich gospodarstw domowych są rodzice, których dzieci osiągają lepsze wyniki w nauce, natomiast wyraźnie gorzej sytuację materialną swoich gospodarstw domowych oceniają rodzice uczniów osiągających słabe wyniki w nauce i niechętnie uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne.

#### A. Diagnoza środowiska szkolnego:

Informacje zebrane przy pomocy określonych wyżej narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące naszego środowiska szkolnego:

- 1) rodzice zauważają w otoczeniu swoich dzieci sytuacje zagrażających ich zdrowiu związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) jednakże rodzice (90 %) deklarują, że rozmawiają ze swymi dziećmi na temat szkodliwości zażywania w/w substancji;
- 3) duża grupa uczniów uważa, że posiada odpowiednią wiedzę dotyczącą uzależnienia od narkotyków i skutków ich zażywania. Część rodziców oczekuje zintensyfikowania działań dotyczących profilaktyki uzależnień;
- 4) szkoła nie jest postrzegana jako miejsce, gdzie można mieć łatwy dostęp do narkotyków czy innych szkodliwych substancji;
- 5) uczniowie nie zgłaszają występowania w szkole problemu narkomanii, alkoholizmu. Pojedyncze osoby zwróciły uwagę na palenie papierosów przez uczniów w okolicy szkoły i przyznały się do próby palenia papierosów i e-papierosów;
- 6) rodzice i uczniowie postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne. Takie zdanie ma ponad 85% uczniów i 88% rodziców. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa zgłaszają także nauczyciele;

- 7) prawie wszyscy uczniowie i rodzice stwierdzają, że podejmowane przez szkołę działania w zakresie nadzoru nad bezpieczeństwem są skuteczne i bardzo potrzebne (monitoring, dozór wewnętrzny woźnej nad osobami wchodzącymi do budynku szkolnego, dyżury nauczycieli w szczególności w szatni i na boisku szkolnym);
- 8) w szkole zdarzają się akty agresji – 12 uczniów przyznaje, że było ofiarą agresji lub przemocy w szkole, o fakcie przemocy wobec swoich dzieci informuje 6 rodziców. Zjawiska przemocy lub agresji dotyczyły cyberprzemocy, przemocy werbalnej, wyśmiewania, popychania się, szturchania; zastraszania.
- 9) nie zdarzyły się skargi na nauczycieli lub pracowników o braku przestrzegania godności uczniów;
- 10) 3 uczniów w szkole czuje się izolowanych przez rówieśników, odrzucona i nieakceptowana przez kolegów lub koleżanki. Ci sami uczniowie stwierdzają, że nie lubią szkoły i niechętnie do niej przychodzą, nie mają kolegów i koleżanek i że nie mają zaufania do osób, do których mogliby zwrócić się o pomoc;
- 11) Wszyscy z w/w uczniów zgłaszali wychowawcom lub pedagogowi poczucie osamotnienia, zły stan psychiczny, osamotnienie, brak motywacji do nauki, niechęć do szkoły, strach przed ocenianiem.
- 12) Wszyscy nauczyciele reagują na przemoc uczniowską i prowadzą rozmowy wychowawcze z uczniami na temat agresji.
- 13) Szkoła powzięła informacje o 1 przypadku zachowań autodestrukcyjnych (samookaleczenia).

#### WNIOSKI Z BADANIA :

Mając na uwadze przytoczone powyżej badania, a także analizę przeprowadzonych ankiet, dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
- 3) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu;
- 4) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy, psychologa, rewalidanta, pedagoga specjalnego
- 5) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 6) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 7) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 8) duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki, angażuje się w życie szkoły;
- 9) wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- 10) nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne,
- 11) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując działania w ramach realizowanych projektów i akcji
- 12) zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej Szkoły ma niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) u małej grupy uczniów z naszej szkoły pojawiają się:
  - a.i.a) niska motywacja do nauki,
  - a.i.b) niepowodzenia szkolne,
  - a.i.c) różne problemy rodzinne,
  - a.i.d) niska samoocena i brak wiary we własne siły;

- 3) istnieje mała grupa uczniów, którzy:
  - a.i.a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły,
  - a.i.b) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
  - a.i.c) są zaburzeni emocjonalnie, łamią szkolne normy i zasady;
- 4) przebywanie na terenie przyszkolnym w czasie wolnym od pracy Szkoły grupy młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne;
- 5) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.
- 6) brak wsparcia ze strony specjalistów: pielęgniarki , stomatologa

Zalecenia i rekomendacje:

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- a.1) wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z zagrożeniem COVID-19;
- a.2) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- a.3) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- a.4) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- a.5) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców, dodatkowe szkolenia i kursy;
- 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- a.6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,

- a.7) uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki;
- a.8) zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.

Koniecznym staje się wprowadzenie do planu wychowawczo-profilaktycznego tematów i zagadnień, które pozwolą na:

- zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez dzieci (modelowanie i ćwiczenie prawidłowej komunikacji, odwoływanie się do doświadczeń klasy oraz doświadczeń indywidualnych, wypracowywanie właściwych standardów komunikacyjnych, praca nad problemem barier komunikacyjnych, zwiększanie niezależności wobec presji rówieśniczej, wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji);
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych zgodnie z normami współżycia społecznego, upowszechnienie pomocy rówieśniczej (wsparcie wychowawcy w pracy z grupą „w oparciu o kontrakt”, „w oparciu o zasady”, „w oparciu o wartości”, intelektualizacja indywidualnych i grupowych doświadczeń uzyskanych przez uczestników w trakcie pracy dramą, w szczególności doświadczenia empatii);
- zwiększenie poczucia własnej wartości i sprawstwa (poszukiwanie i wzmacnianie indywidualnych i grupowych pozytywnych zasobów, wzmacnianie uczniów odrzucanych w trakcie działań grupowych, budowanie „góry wiary w siebie”);
- rozwinięcie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” (modelowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozmowa o trudnych emocjach dzieci);
- zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości (zawieranie umowy klasowej dotyczącej wzorów zachowania w sytuacjach konfliktowych, realizacja umowy klasowej, wzmacnianie pozytywne, utrwalanie właściwych zachowań poprzez konsekwentne odwoływanie się do umowy, działania integrujące i budujące poczucie bezpieczeństwa w grupie, wprowadzenie konstruktywnych rytuałów w grupie);
- wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami;
- kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne;
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz zmniejszanie zapotrzebowania na zachowania antyzdrowotne, takie jak: picie alkoholu, palenie papierosów i inne zachowania ryzykowne dla zdrowia.

## CEL: KREOWANIE ZDROWEGO, BEZPIECZNEGO I PRZYJAZNEGO ŚRODOWISKA SZKOŁY I PLACÓWKI

### **Rekomendowane zadania:**

- 1) prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych;
- 2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;
- 3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli, wychowawców;
- 4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;
- 5) angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły i placówki w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów i wychowanków, w tym uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz prowadzenie edukacji uczniów i wychowanków w tym zakresie;
- 9) upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- 10) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki;
- 11) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.



## WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

### **Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) Minister Edukacji i Nauki ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024.

Podstawowe kierunki obejmują:

- 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.*
- 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.*
- 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.*
- 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
- 5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.*
- 6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.*
- 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.*

8. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.*

9. *Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*

10. *Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.*

## **ROZDZIAŁ I**

### **Wizja szkoły i model absolwenta**

#### **Wizja funkcjonowania Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Będargowie**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Będargowie to szkoła: kierująca się wartościami, nowoczesna, przyjazna, wspierająca rozwój ludzi z poszanowaniem wartości, współpracująca z ludźmi, tworząca warunki do rozwoju ich talentów. To szkoła przygotowująca uczniów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie. Jest miejscem, w którym uczeń w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli i rodziców nabywa wiedzę, a także umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia.

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami

i predyspozycjami. Ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, regionem, jego historią i tradycją. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu, troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie, uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego.

Priorytetem naszej szkoły jest przestrzeganie wszelkich zasad, które właściwie kształtują osobowość młodego człowieka oraz przygotowują go do odnoszenia sukcesów w nauce i w życiu na miarę jego możliwości.

## **Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły jest samodzielny, przedsiębiorczy, potrafi działać w zespole, potrafi dokonywać samooceny, wyposażony w rzetelną wiedzę, umie logicznie myśleć, posiada poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny za siebie i innych, został przygotowany do napisania egzaminu i wyboru dalszej drogi kształcenia.

Zna i rozumie: podstawowe zasady moralne i istotę odpowiedzialności za siebie i za innych. Ma respekt dla wartości uniwersalnych. Zna swoje prawa i obowiązki oraz zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. Czuje się Polakiem i Europejczykiem.

Posiada umiejętności: KOMUNIKACYJNE, SPOŁECZNE, POZNAWCZE i PRAKTYCZNE niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

## **ROZDZIAŁ II**

### **Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **2. Cele wychowania i profilaktyki**

### Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

### Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Będargowie liczy 8 oddziałów (klas I-VIII) oraz oddział przedszkolny.

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Dostarczać większej wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych.
2. Wprowadzić zajęcia na temat tożsamości, emocji, norm społecznych, budowaniu prawidłowych relacji z rodzicami, rodziną i rówieśnikami.
3. Zwracać większą uwagę i przeprowadzać zajęcia nt. integracji i odbudowywania relacji z rówieśnikami.
4. Zwracać większą uwagę na dobre zachowanie, chwalić i nagradzać pozytywne zachowania, dyskutować na lekcjach wychowawczych na temat szacunku i życzliwości wobec siebie. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.

5. Zwracać uwagę podczas wszystkich lekcji na wzajemny szacunek i zachowanie uczniów. W razie problemów z dyscypliną stosować bezpośrednie rozmowy nauczyciela z rodzicami ucznia sprawiającego kłopoty (nie tylko wychowawca).
6. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
7. Ograniczyć konflikty, złe samopoczucie i poczucie wstydu na zajęciach wychowania fizycznego – w starszych klasach podział na grupę dziewcząt i chłopców.
8. Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka.
9. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).
10. Zwracać uwagę na uczniów wyobcowanych, mających problemy natury psychicznej, zapewnić im należyte wsparcie i opiekę.

- W szkole uczniowie zapoznają się z negatywnym wpływem szkodliwych substancji dla zdrowia.
- W szkole podejmowane są działania wychowawczo-profilaktyczne, które mają zapobiegać zagrożeniom dotyczącym nadużywania substancji psychoaktywnych.
- W dalszym ciągu poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.
- Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych.
- Nadal należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.

#### **4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- współpracuje z policją, MOPSem, PCPRem, Sądami, Kuratorami.

#### **6. Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,



- prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z zespołem specjalistów opracowujących WOPFU oraz IPET,
- wspiera pracę nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów, rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia,

#### **7. Psycholog szkolny:**

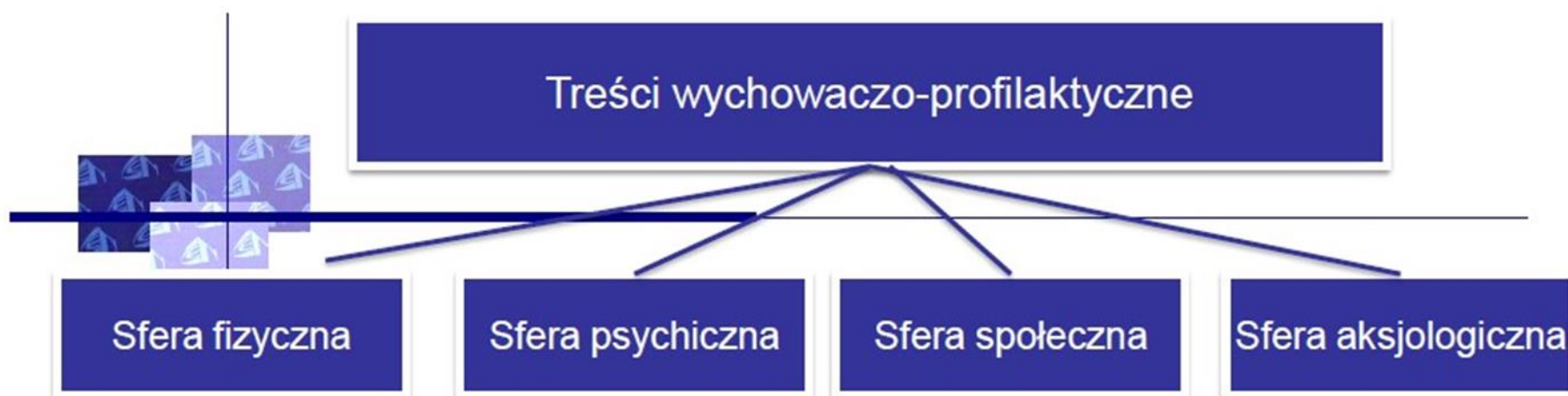
- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia;
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
- zajmuje się działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów;
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury);
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych);
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.; organizowaniem warsztatów mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania i sposób realizacji w klasach I - III</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<p><b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna  <b>SFERA FIZYCZNA</b></p>	<p><b>Działania promujące zdrowie.</b> Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Zajęcia dodatkowe z karate dla chętnych uczniów.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.</p>

	<p><b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b> Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu „<i>Zdrowe zęby mamy, marchewkę zajadamy</i>” – uczestnictwo dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>- Realizacja programu „<i>Higiena naszą tarczą ochronną</i>” kl. I-III</li> </ul> <p>Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Baczne obserwowanie własnego ciała, reagowanie na objawy choroby.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.</p>
	<p><b>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenieniem się epidemii w środowisku szkolnym.</b> Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN; Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa, Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią, Organizacja „Tygodnia informacyjnego o szczepieniach”, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im,</li> <li>-zorganizowanie otwartego spotkania/online z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym o szczepieniach; Udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych; Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem; Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny</li> </ul>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.</p>

	w nauce zdalnej.	
	<b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Pomoc w odrabianiu lekcji. <b>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</b>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice, specjaliści.
	<b>Zasady prawidłowego odżywiania się.</b> Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", "Owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice.
	<b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b> Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Tydzień Sportu. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	<b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</b> Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.

	przyczynowo -skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.	
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	<b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</b> Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog,
	<b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.

	<p><b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b> Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.</p>
--	---	--

	<p>Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących np. „Góra grosza”</p>	
	<p><b>Kultura na co dzień – uczy my porozumiewać się ze sobą.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice.</p>

	<p><b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b></p> <p>Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji (dziennik elektroniczny)</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciel policji.</p>
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów do dziennika elektronicznego nt. złego zachowania.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbalność o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>



	<p><b>Współpraca z rodzicami.</b> Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, Rada Rodziców.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p><b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b> Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.</p>
	<p><b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b> Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Spotkania czytelnicze.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.</p>

	<p><b>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,</b></li> <li>- <b>Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem,</b></li> <li>- <b>Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.</b></li> </ul> <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</b></li> </ul>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z osobami innej narodowości.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>

	<p><b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw</b> oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b> Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie.</p> <p>Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do biblioteki. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.</p>
	<p><b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</b> Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p><b>Pomoc w odbudowywaniu relacji rówieśniczych.</b> Rozmowy, warsztaty, godziny wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów, osoby z zewnątrz.</p>

<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	<b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</b> Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.
	<b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b> Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	<b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.</b> Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, pedagog.
	<b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b> Organizowanie spotkań pedagogizujących ( również on-line) dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, nauczyciele przedmiotów.
	<b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.</b> Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji.

	nauczycielskie.	
--	-----------------	--

	Realizacja programu „Akademia bezpiecznego Puchatka” kl. I-III	
	<b>Bezpieczeństwo poza szkołą.</b> Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji,
	<b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.</b> Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Pedagog, dyrektor szkoły.
	<b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.
	<b>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.</b> Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy przygotowanej specjalnie pod kątem wymagań dzieci sześciolletnich. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.	Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.

	<p><b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b> Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>
	<p><b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b> Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Zwracanie uwagi na higienę pracy przy komputerze.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>
	<p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b> Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.</p>

	<b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b> Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog.
	<b>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?</b> <i>Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów klas I – III „Nie pal przy mnie proszę”.</i>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice.
	<b>Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.</b> Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną- rozmowy indywidualne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, dyrekcja szkoły, nauczyciele
	Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.	światlicy, logopeda, zespoły klasowe.

*Na podstawie : Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U.2022 poz.645)*

<b>OBSZAR</b>	<b>Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach I - III</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
---------------	---	-----------------------

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA</p>	<p><b>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w Polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. Uwrażliwienie uczniów i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu się samopoczucia i naruszenia poczucia bezpieczeństwa uczniów-obcokrajowców.</b></p> <p>Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną;</li> <li>- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem;</li> <li>- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne);</li> <li>- zorganizowanie DNIA INTEGRACJI</li> <li>- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania;</li> <li>- umożliwienie uczniom cudzoziemskim udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły;</li> <li>- zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, udzielanie porad i konsultacji;</li> <li>- propagowanie życzliwości i serdeczności</li> <li>- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją , nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym a uczniami i ich rodzicami/opiekunami</li> <li>- utrzymywanie stałego kontaktu pomiędzy wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i rodzicami/opiekunami uczniów z obcych krajów.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p>
--	--	--



**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
---------------	---	-----------------------

<b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna <b>SFERA FIZYCZNA</b>	<p><b>Działania promujące zdrowie.</b> Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Organizowanie szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych: tenis stołowy, warszawy 100- polowe, mini piłka siatkowa 2x2, zapasy. Obchody Tygodnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.</p>
	<p><b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b> Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p> <p>COVID- 19 bezpieczne korzystanie z urządzeń do dezynfekcji. Stosowanie się do procedur. Baczne obserwowanie własnego ciała, reagowanie na objawy choroby.</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.</p>

	<p><b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów. Pomoc w odrabianiu lekcji.</p> <p><b>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</b></p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, socjoterapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązku szkolnego w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego. Przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających tego nauczania. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do sumiennej i systematycznej pracy- zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Stwarzanie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice.</p>
--	---	--

	<p>możliwości do eksponowania wiedzy, zdolności i zainteresowań uczniów. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p>	
	<p><b>Zasady prawidłowego odżywiania się.</b> Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.</p> <p><b>Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę”</b> współorganizowanego przez Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców w ramach realizacji strategii WHO dotyczącej diety, aktywności fizycznej i zdrowia. Cele programu to przede wszystkim: edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów, wdrażanie do aktywnego stylu życia oraz zapoznanie z zasadami stosowania zbilansowanej diety.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p><b>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</b> Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>

	<p><b>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</b> Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p><b>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.</b> Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN; Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa, Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią, Organizacja „Tygodnia informacyjnego o szczepieniach”, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im,</li> <li>-zorganizowanie otwartego spotkania/online z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym o szczepieniach; Udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych; Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem;</li> <li>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.</li> </ul> <p>Zwracanie uwagi na konieczność szczepień.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>

<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	<b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,
	<b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</b> Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.
	<b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</b> Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. <b>Pomoc w odbudowywaniu relacji rówieśniczych.</b> Rozmowy, warsztaty, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, osoby zaproszone

	<p><b>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</b>          Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Wychowawcy,          nauczyciele, rodzice,          pedagog.</p>
	<p><b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b>          Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.          Udział w akcjach Góra Grosza, Zbiórki pieniędzy dla osób potrzebujących, włączenie się w akcję Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</p>	<p>Wychowawcy,          nauczyciele, rodzice,          pedagog, specjaliści.</p>
	<p><b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.</p>	<p>Wychowawcy,          nauczyciele, rodzice,          pedagog,</p>

	<p><b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Zapobieganie autoagresji. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</b></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, przedstawiciel policji.</p>
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w zeszycie zachowań agresywnych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbalność o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>



	<p><b>Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.</b> Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),</li> <li>- Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>- Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,</li> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,</li> <li>- Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,</li> <li>- WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY, - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,</li> <li>- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.</li> </ul>	
	<p><b>Współpraca z rodzicami.</b> Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>

<b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań <b>SFERA DUCHOWA</b>	<b>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</b> - <b>Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych</b> - <b>Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.</b> Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.
	<b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b> Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.
	<b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.
	<b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b> Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie.	Nauczyciele historii nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.

	<p><b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw</b> oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p><b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b> Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p><b>Zainteresowanie uczniów tematyką wokół patrona szkoły.</b> Realizacja tematu na godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetki patrona). Organizowanie wyjść związanych z patronem. Organizowanie konkursu wiedzy o patronie. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły). Udział w Dniu Papieskim.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, katecheta</p>
	<p><b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka,</b> podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p><b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny</p>

<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p><b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</b> Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy policji.</p>
	<p><b>Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.</b> Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów. Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, pracownicy policji.</p>
	<p><b>Realizowanie programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”</b> – dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny. Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach. Zajęcia warsztatowe dla uczniów <b>„Agresja i przemoc rówieśnicza- panuje nad emocjami”</b> Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań przemocowych, w tym podkreślenie konieczności dbania o estetykę słowa i kulturę bycia.</p>	<p>Specjaliści, wychowawcy, pedagog,</p>

	<p><b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b> Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog.</p>
	<p>i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.</p>	
	<p><b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b> Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>
	<p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.</b> Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>Pedagog, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, dyrekcja, inspektor bhp.</p>

	<p><b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b> Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>
	<p><b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b> Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b> Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pracownicy policji.</p>

	<p><b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b> Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.</p>	Ratownik medyczny, wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	<p><b>Znajomość prawa.</b> Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	Wychowawcy, pedagog, pracownicy policji.
	<p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: <b>Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</b> Wprowadzać zajęcia na tematy o tożsamości, emocjach, normach społecznych, budowaniu prawidłowych relacji z rodzicami, rodziną i rówieśnikami.</p>	Wychowawcy, doradca zawodowy.
	<p><b>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?</b> Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
	<p><b>Realizowanie programu z zakresu profilaktyki nikotynizmu „Bieg po zdrowie” w klasach IV.</b> Programy realizowane we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Choszczynie Realizowanie programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” PSSE Choszczno</p>	Koordynator, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.

*Na podstawie : Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U.2022 poz.645)*

<b>OBSZAR</b>	<b>Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV- VIII</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań            SFERA DUCHOWA            Relacje – kształtowanie postaw społecznych            SFERA SPOŁECZNA</p>	<p><b>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w Polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. Uwrażliwienie uczniów i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu się samopoczucia i naruszenia poczucia bezpieczeństwa uczniów-obcokrajowców.</b></p> <p>Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną;</li> <li>- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem;</li> <li>- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne);</li> <li>- zorganizowanie DNIA INTEGRACJI</li> <li>- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania;</li> <li>- umożliwienie uczniom cudzoziemskim udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły;</li> <li>- zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, udzielanie porad i konsultacji;</li> <li>- propagowanie życzliwości i serdeczności</li> <li>- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją , nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym a uczniami i ich rodzicami/opiekunami</li> <li>- utrzymywanie stałego kontaktu pomiędzy wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i rodzicami/opiekunami uczniów z obcych krajów.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p>



Szczegółowy harmonogram zadań wynikających z planu wychowawczo-profilaktycznego znajduje się w załączniku nr 1 do w/w planu.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

#### **Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, - rozmowy z rodzicami, rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki w grupie;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Będargowie został uchwalony r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**

**Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji. Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec zmianie w związku z wprowadzeniem kształcenia na odległość spowodowanego zagrożeniem epidemicznym COVID-19.**

**Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.**

**Program wchodzi w życie z dniem**

**Program został podpisany przez:                      dyrektora szkoły      mgr Beatę Nowak**

**Radę Rodziców    Samorząd Uczniowski**

Załącznik nr 1

Zadania wynikające z planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, programu profilaktyki i planu Samorządu Uczniowskiego – na rok szkolny 2023/2024

TERMIN	Uroczystość	Odpowiedzialni
Wrzesień	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego Wybory do Samorządu Uczniowskiego Zapisy do Szkolnego Koła Wolontariatu Dzień Chłopaka Dzień Kropki Dzień Tabliczki Mnożenia Zgłoszenie i przystąpienie do programów pod patronatem sanepidu: „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” „Czyste powietrze wokół nas” „Zdrowe zęby mamy marchewkę zjadamy” „Higiena naszą tarczą ochronną” „Bieg po zdrowie” „Trzymaj formę” Warsztaty profilaktyczne kl. I-III, IV-VIII* Warsztaty profilaktyczne dla rodziców*	Ewa Malinowska Anna Lewicka Anna Lewicka, Samorząd Uczniowski, Elżbieta Mączka, Anna Lewicka Elżbieta Mączka Iwona Chmura Anna Lewicka, Ewa Malinowska, Aneta Świrska, Jacek Czaja, Iwona Chmura  Anna Lewicka, Dyrektor  Sylwia Dąbrowska

	Konkurs Fotograficzny „Wakacyjne wspomnienie”	
Październik	Światowy Dzień Uśmiechu  Konkurs Matematyczny Dzień Papieski Dzień Nauczyciela Ślubowanie kl. 1 Mleko i owoce w szkole  Warsztaty: Mój czarujący jesienny obraz	SU, Anna Lewicka, Agnieszka Tarczyńska Iwona Chmura SKW, SU, Anna Lewicka Samorząd Uczniowski, Anna Lewicka Ewa Malinowska Dyrektor  Sylwia Dąbrowska
Listopad	Pamiętamy o zmarłych Święto Niepodległości Dzień Tolerancji Dzień Praw Dziecka Dzień Życzliwości Andrzejki Dzień Pluszowego Misia Jestem widoczny – konkurs plastyczny  Narodowe Święto Niepodległości patriotycznie kreatywnie  Malowanie tuszem	Samorząd Uczniowski, Anna Lewicka Wiesław Włodarski SU, A.Lewicka, A. Tarczyńska SU, A.Lewicka, A. Tarczyńska SU, A.Lewicka, A. Tarczyńska SU, A. Lewicka, Elżbieta Mączka, Aneta Pałgan, wychowawcy Aneta Świrska, Elżbieta Mączka Elżbieta Mączka Sylwia Dąbrowska Sylwia Dąbrowska
Grudzień	Konkurs wiedzy o AIDS  Międzynarodowy Dzień Osób	A. Lewicka, A. Tarczyńska  SKW ,SU, A. Lewicka , A. Tarczyńska SKW, Samorząd Uczniowski, Anna Lewicka, Agnieszka

	<p>Niepełnosprawnych</p> <p>Dzień Wolontariusza</p> <p>Konkurs i kiermasz KARTKI BOŻONARODZENIOWE</p> <p>Jasełka</p> <p>Wigilie klasowe</p> <p>Konkurs plastyczny „Magia Bożego Narodzenia”</p> <p>Warsztaty świąteczne</p>	<p>Tarczyńska</p> <p>Anna Lewicka, Elżbieta Mączka</p> <p>Zofia Kutry</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Sylwia Dąbrowska</p> <p>Ewa Malinowska</p>
Styczeń	<p>Bal karnawałowy- oddz. Przedszkolny</p> <p>Międzyszkolny halowy turniej piłki nożnej (4x4)</p> <p>Poskaczmy razem- szkolne zawody skoku wzwyż kl. IV-VI</p> <p>WOŚP</p>	<p>Aneta Świrska</p> <p>Jacek Czaja</p> <p>Jacek Czaja</p> <p>Anna Lewicka, kl. VIII</p>
Luty	<p>Konkurs Recytatorski Walentynki</p> <p>Warsztaty : Tropem wielkich artystów</p>	<p>Olga Taratajcio</p> <p>SU, Anna Lewicka , Elżbieta Mączka</p> <p>Sylwia Dąbrowska</p>
Marzec	<p>Dzień Matematyki</p> <p>Dzień Kobiet</p> <p>Dzień Wiosny</p> <p>Światowy Dzień Zespołu</p> <p>Downa</p>	<p>Iwona Chmura, Ewa Malinowska</p> <p>SU, Anna Lewicka, Elżbieta Mączka</p> <p>SU, Anna Lewicka, Elżbieta Mączka, wychowawcy klas</p> <p>A. Tarczyńska</p>

	<p>Dzień teatru – Interpretacja plastyczna sztuki</p> <p>Kangur Matematyczny</p>	<p>Sylwia Dąbrowska</p> <p>Iwona Chmura</p>
Kwiecień	<p>Konkurs plastyczny o zdrowiu</p> <p>2 kwietnia – Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</p> <p>Tydzień warzyw i owoców</p> <p>Święto Ziemi</p> <p>Konkurs na najładniejszą palmę Wielkanocną</p> <p>Spotkanie autorskie z Agatą Przybyłek</p>	<p>A. Tarczyńska</p> <p>A. Tarczyńska, A. Lewicka</p> <p>Ewa Malinowska</p> <p>SU, Anna Lewicka, Marcin Sitarz</p> <p>Elżbieta Mączka</p> <p>Sylwia Dąbrowska</p>
Maj	<p>Święto Konstytucja 3 Maja</p> <p>Szkolny konkurs w Rummicube</p> <p>Dzień dobrych uczynków</p> <p>Lekturiada</p> <p>Warsztaty profilaktyczne*</p> <p>Recytatorsko –</p>	<p>Wiesław Włodarski</p> <p>Iwona Chmura</p> <p>A. Tarczyńska</p> <p>Aneta Pałgan</p> <p>Anna Lewicka, Dyrektor</p> <p>Sylwia Dąbrowska</p>

	plastyczny „Wierszyki i kwiatki na Dzień Matki”	
Czerwiec	Wycieczka-oddział przedszkolny Wycieczka kl. III Dzień dziecka Spotkanie z autorskie z parą taneczną Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Aneta Świrska Sylwia Dąbrowska SU, Anna Lewicka, Elżbieta Mączka, wychowawcy klas Sylwia Dąbrowska Ewa Malinowska, Elżbieta Mączka, Aneta Pałgan

\*Harmonogram może ulec zmianie, dozwolona jest modyfikacja harmonogramu.